

Ano Letivo: **2020**

Plano de Ações: **ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAÇADOR

Ano/Turma: 3º ano	Data: 14/05 à 20/05	Carga Horária: 2 horas
Componente Curricular Central: Geografia	Componente(s) Curricular(es) Participante(s): Geografia	Professor(es): Maira Tatiana dos Santos
Tema Genérico do Plano de Aula: Natureza, ambiente e qualidade de vida.		
Competências gerais / específicas a serem desenvolvidas neste plano (da Área ou Componente Curricular): Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.		
Objetos de Conhecimento: Impactos das atividades humanas; Natureza, ambientes e qualidade de vida.		
Habilidades a serem desenvolvidas nesta aula (Códigos e Habilidades da Base Municipal de Caçador)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ (EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos. ➤ (EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. ➤ (EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. 		
Materiais, tecnologias e recursos utilizados		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computador, caderno, lápis, borracha e lápis de cor. 		
Aplicação/Fixação		
<p>Atividade:</p> <p>Neste momento de pandemia do corona vírus, a Prefeitura de Caçador por meio da Secretaria Municipal de Saúde, segue várias orientações.</p> <p>Responda corretamente as questões a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Marque um X no espaço onde podemos está mais protegidos do corona vírus: 		
 <p>()</p>	 <p>()</p>	 <p>()</p>

- Marque (V) se for verdadeiro e (F) se for falso:
 - () Devemos circular em espaços públicos como nas ruas e praças nesse momento de pandemia.
 - () Ficar em casa e sair só em emergência.
 - () Os lugares públicos como lojas e shopping estão abertos ao público.
 - () Os espaços públicos são higienizados para combater o corona vírus.
- Faça um relato de como está a paisagem do lugar onde você vive nesse momento.

Síntese/Avaliação

- A avaliação será feita na retomada das aulas presenciais juntamente com os alunos através de trabalhos em equipes.

Registro de Frequência



Referencial

- Atividades não presenciais – Alunos.

Ano Letivo: **2020**

Plano de Ações: **ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAÇADOR

Ano/Turma: 3º ano	Data: 14/05 à 20/05	Carga Horária: 2 horas
Componente Curricular Central: Geografia	Componente(s) Curricular(es) Participante(s): Geografia	Professor(es): Maira Tatiana dos Santos

Tema Genérico do Plano de Aula: **Natureza, ambiente e qualidade de vida.**

Competências gerais / específicas a serem desenvolvidas neste plano (da Área ou Componente Curricular): **Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.**

Objetos de Conhecimento: **Impactos das atividades humanas; Natureza, ambientes e qualidade de vida.**

Habilidades a serem desenvolvidas nesta aula (Códigos e Habilidades da Base Municipal de Caçador)

- (EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.
- (EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.
- (EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

Materiais, tecnologias e recursos utilizados: **Computador, caderno, lápis, borracha e lápis de cor**

A ÁGUA E A PAISAGEM

- 1) Encontre no diagrama cinco locais onde há água disponível:



2) Use as palavras encontradas no diagrama para completar estes quadros:

A

□ □ □ □ □ □

Grande extensão de água salgada que recobre a maior parte da superfície de nosso planeta.

B

□ □ □

Parte da água salgada que recobre a Terra e forma os oceanos.

C

□ □ □

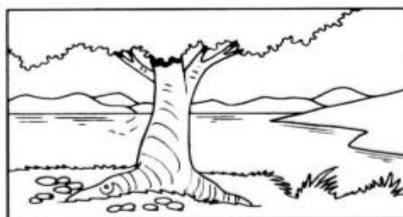
Curso de água natural que deságua em outro rio ou no mar.

D

□ □ □ □ ou
□ □ □ □ □

Porções de água acumuladas em depressões do solo.

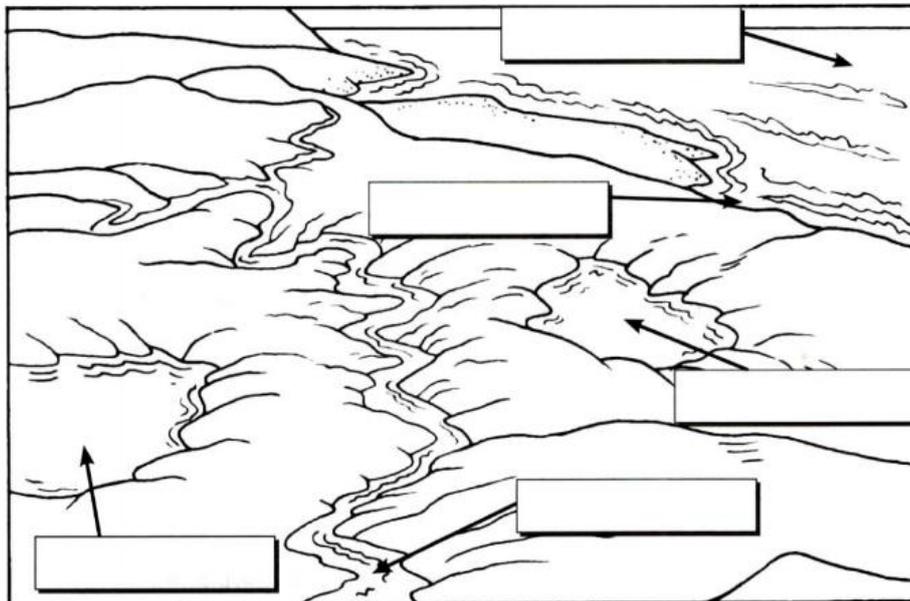
3) Use o símbolo > maior ou < menor para comparar:



- a) O rio é _____ que o mar.
 b) O lago é _____ que a lagoa.
 c) O mar _____ que o oceano.

d) O oceano é _____ que a lagoa.

4) Anote no quadrinho correspondente: oceano, mar, lago ou lagoa:



5) Anote F para falso e V para verdadeiro:

- a) () A maior parte da água no planeta está nos rios e nos lagos.
- b) () A maior parte da água existente no planeta está nos mares e nos oceanos.
- c) () Na Terra, há mais água doce do que salgada.
- d) () Parte da água doce é usada para consumo.
- e) () A água doce está disponível nos mares e oceanos.

Atividade - Paisagens

Buscando um maior conforto, progresso ou ganhar dinheiro, o ser humano acaba transformando o ambiente em que vive. Isso se dá através de atividades como o corte de árvores, o tratamento do solo, criação de animais domésticos, a construção de edifícios, estradas asfaltadas, perfuração de montanhas para a abertura de minas ou túneis, ou ainda o lançamento de resíduos orgânicos e industriais no ar, rios e mares. Com essas e outras modificações, temos a paisagem que nos rodeia, misto de elementos naturais e transformados.

Avenida asfaltada,
iluminada, sinalizada e
com muitos prédios.



Indústria de Energia



Aeroporto Santos
Dumont – Rio de Janeiro



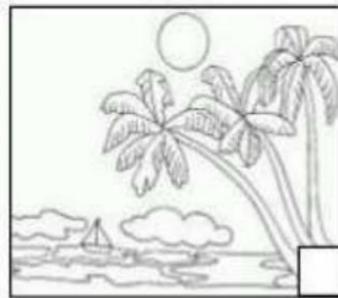
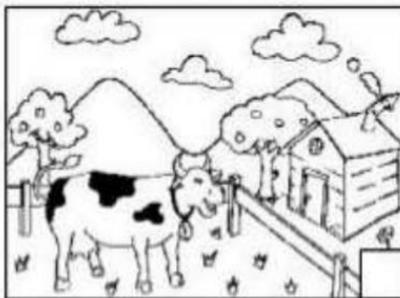
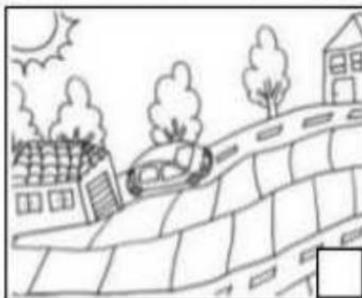
Se você fosse o prefeito de sua cidade, você gostaria de modificar o local onde você vive? Por quê? Construir fábricas, hospitais, escolas, aeroportos? Ou preparar as terras para plantar várias culturas?

Atividade:

7) Observe a paisagem abaixo e depois marque um X apenas no nome dos elementos que podem ser observados nessa paisagem:

a) () pôr-do-sol b) () carros c) () casa d) () bicicleta

8) Marque um X na paisagem que foi transformada pelo homem para construir cidades:



Leia o texto e depois responda as questões:

Os Índios e a Paisagem

Os índios modificam a paisagem para sobreviver. Só corta uma árvore para fazer uma casa, uma flecha, uma canoa. Só matam um animal quando estão com fome. Só colhem uma fruta quando vão comer.



a) Qual o título do texto? _____

b) Os índios só cortam árvores para:

() fazer uma casa, uma flecha, uma canoa.

() fazer cadeira.

Síntese/Avaliação: ao retornarem para a escola, estes serão avaliados através de sondagens, de atividades orais e atividades de registro no caderno e em folhas.

Registro de Frequência



Referencial

➤ Atividades não presenciais – Alunos.