

Ano Letivo
2020

Plano de Ações

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

Local

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAÇADOR

Ano/Turma 7ºANO	Data de Realização das Atividades 07/05 a 13/05	Carga Horária 04 AULAS
Componente Curricular Central: Matemática	Componente(s) Curricular(es) Participante(s):	Professor(es): Suzana Pereira do Prado

Tema Genérico do Plano de Aula:

Números Inteiros - Revisão

Competências gerais / específicas a serem desenvolvidas neste plano (da Área ou Componente Curricular)

- Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
- Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).

Objetos de Conhecimento

- Ideias associadas a números positivos e negativos;
- Reta numérica e associação de pontos;
- Comparação de números inteiros;
- Módulo de um número inteiro;
- Números inteiros opostos ou simétricos.

Habilidades a serem desenvolvidas nesta aula (Códigos e Habilidades da Base Municipal de Caçador)

- (EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.

- (EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.

Materiais, tecnologias e recursos utilizados

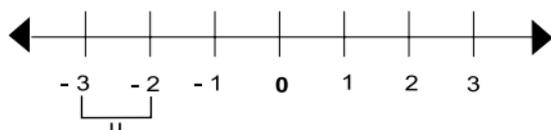
- Computador/ celular com acesso à internet; régua, lápis, borracha, lápis de cor, tesoura, cola.

Aplicação/Fixação (exercícios)

Aulas 1 e 2

Para iniciarmos nossa aula, vamos relembrar alguns conceitos vistos anteriormente:

- Sabemos que os números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12... são chamados Números Naturais e a sequência de números naturais não tem fim.
- Os números naturais 1, 2, 3, 4, 5... são números inteiros e positivos.
- Mas em algumas situações estes números não são suficientes para expressar a solução de determinadas situações-problema e utilizamos os números inteiros negativos como - 1, - 2, - 3, - 4, etc., que lemos menos um, menos dois, menos três, menos quatro.
- Podemos visualizar na reta numérica os números inteiros:



- O oposto de um número positivo é um número negativo simétrico a ele em relação ao zero. Por exemplo: o oposto de + 2 é - 2; o oposto de - 3 é + 3.
- A soma de um número com seu oposto é sempre zero. Por exemplo, $(+ 4) + (- 4) = 0$
- A reta numérica nos ajuda na comparação de números inteiros. Assim por exemplo, podemos observar que $3 > 2$, mas que $- 3 < - 2$.
- Quando representamos um número inteiro positivo podemos usar o sinal de + à sua frente ou não: 3 e + 3 são escritas do mesmo número.

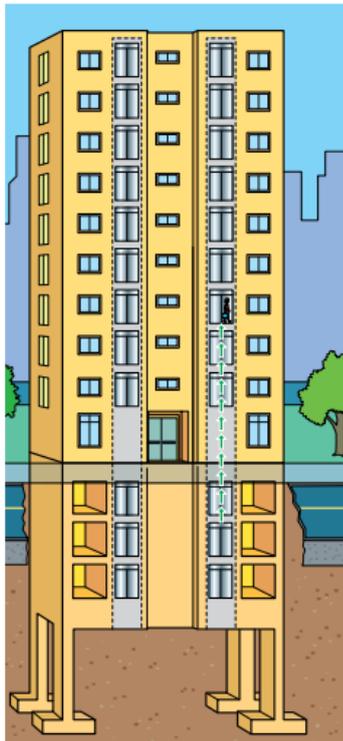
Agora, baseado nesta revisão, resolva as atividades propostas:

1) Desenhe uma reta numérica, nela represente os números -6 até +8. Depois, responda as questões:

- a) Qual é o sucessor de 8?
- b) Qual é o sucessor de 26?
- c) Qual é o sucessor de 0?
- d) Qual é o antecessor de 8?
- e) Qual é o antecessor de 26?

f) Qual é o antecessor de 0?

2) Carolina pegou o elevador no 2º subsolo (-2) e desceu no 3º andar (3). Quantos andares ela percorreu?



3) Determine o oposto de:

- a) 5 b) -9 c) 6 d) -6 e) 18 f) -15 g) 234

4) Coloque os números em ordem crescente (usando o sinal <):

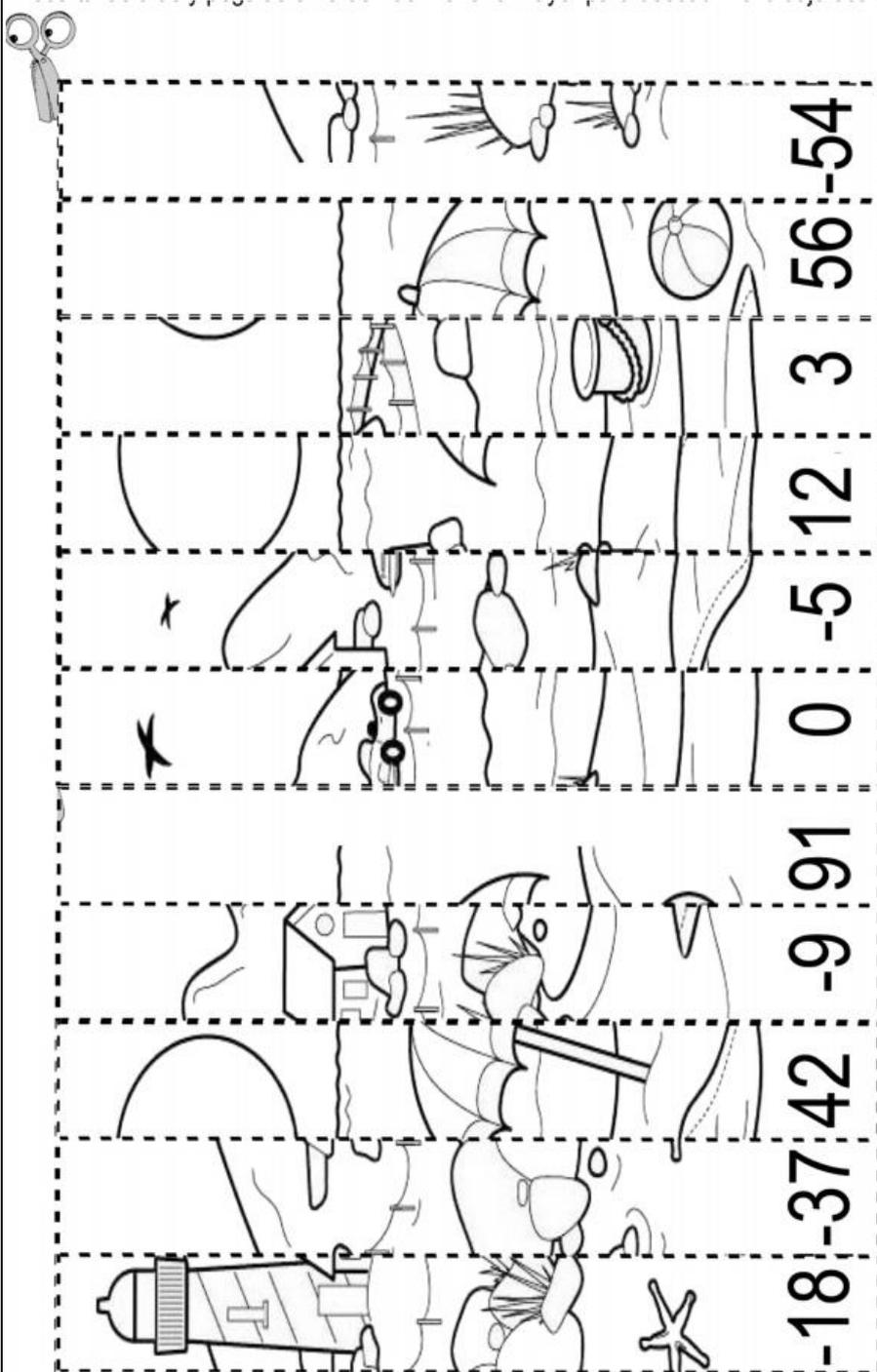
- a) -9, -3, -7, 1, 0 b) -2, -6, -5, -3, -8 c) 5, -3, 1, 0, -1, 20
d) 25, -3, -18, 15, 8, -9 e) 60, -21, -34, -105, -90 f) -400, 620, -840, 1000, -100

5) Represente com um número inteiro:

- a) 35 graus Celsius acima de zero;
b) 560 metros acima do nível do mar;
c) 25 metros abaixo do nível do mar;
d) 16 graus Celsius abaixo de zero;
e) crédito de 3.000 reais;
f) débito de 645 reais.

Aulas 3 e 4

Para a atividade de hoje, você precisará de lápis de cor, tesoura e cola. Inicialmente, recorte a figura nos pontilhados, conforme indicado na figura. Depois, ordene os números inteiros, do menor para o maior, organizando cada tirinha uma ao lado da outra; feito isso, cole as tirinhas NA ORDEM CORRETA em uma folha ou no próprio caderno de Matemática (se couber) e então é só colorir.



Síntese/Avaliação

- No retorno às aulas, você deverá apresentar o caderno contendo as atividades propostas.
- Como forma de avaliação, será observada a participação e o envolvimento dos alunos nas atividades.
- Cada escola tem seus grupos de WhatsApp e Facebook, meios estes que neste momento auxiliarão os professores e alunos neste processo remoto de ensino e aprendizagem.

Registro de Frequência

- De acordo com as devolutivas de cada aluno, seja por meio digital ou físico.

Referencial

- Giovanni Júnior, José Ruy/ José Ruy Giovanni Júnior, Benedicto Castrucci. A conquista da matemática: 7º ano: ensino fundamental : anos finais — 4. ed. — São Paulo : FTD, 2018.
- São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Matemática : Números inteiros e racionais negativos - módulo III / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo : SME/ DOT, 2011.
- <https://www.actiludis.com/2014/03/07/puzle-para-ordenar-numeros-enteros/ordenar-enteros/>, acesso em 29/04/2020