Ano Letivo **2020**	Plano de Ações **ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**

Local **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAÇADOR**		
Ano/Turma **3 º ANO FUNDAMENTAL I**	Data de Realização das Atividades **07/05/ 2020 a 13/05/2020**	Carga Horária **3 horas**
Componente Curricular Central: **Matemática**	Componente(s) Curricular(es) Participante(s):	Professor(es):Rosalba E C de Almeida ,Carol Musskopf,Ticiane Schaefer, Gisele Veiga, Elis Ângela Wegner, Cláudia Cappelletti , Marisa Salete Ribeiro Borges Zotto e Andrielly Moraes .

Tema da Aula:
Leitura e escrita de números com 3 algarismos;
Composição e decomposição de números com 3 algarismos;
Estimativa de resultados por aproximação.

Competências específicas a serem desenvolvidas neste plano (da Área ou Componente Curricular)

Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos .matemáticos para compreender e atuar no mundo. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

Objetos de Conhecimento

- Operações de Adição, subtração e da multiplicação; cálculos mentais, reta numérica.

Habilidades a serem desenvolvidas nesta aula (Códigos e Habilidades da Base Municipal de Caçador)
(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem das centenas, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. Adição com reserva.

(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.

Materiais, tecnologias e recursos utilizados

- Imagem do material dourado;
- Material pessoal do aluno (lápis, caderno, borracha, régua).
- Atividades impressas em folhas, coladas no caderno ou não.

Aplicação/Fixação

1 . Para cada um dos cálculos a seguir, você vai encontrar três opções. Sem fazer a conta no papel, calcule mentalmente, cada uma delas e marque a que achar que mais se aproxima da correta:

a. 235 + 185 = ( ) 620 ( ) 320 ( ) 420

b. 567 - 243 = ( ) 464 ( ) 264 ( ) 324

c. 186 + 238 = ( ) 424 ( ) 224 ( ) 324

d. 639 - 278 = ( ) 361 ( ) 461 ( ) 261

As atividades deverão ser realizadas no caderno ou em folhas.

2. Um caixa eletrônico entrega notas de R$1,00, R$10,00 e R$100,00, quando os clientes fazem um saque. O caixa sempre entrega a menor quantidade possível de notas. Complete o seguinte quadro para saber quantas notas de cada tipo o caixa entregou em cada um dos casos:

Valor solicitado	Notas de R$100,00	Notas de R$10,00	Notas de R$1,00
R$289,00			
R$376,00			
R$560,00			
R$735,00			
R$415,00			

3 . Após preencher o quadro, escreva os números dos valores solicitados por extenso (como se leem):

R:

4 . Escreva com algarismos, o valor posicional dos números destacados abaixo.

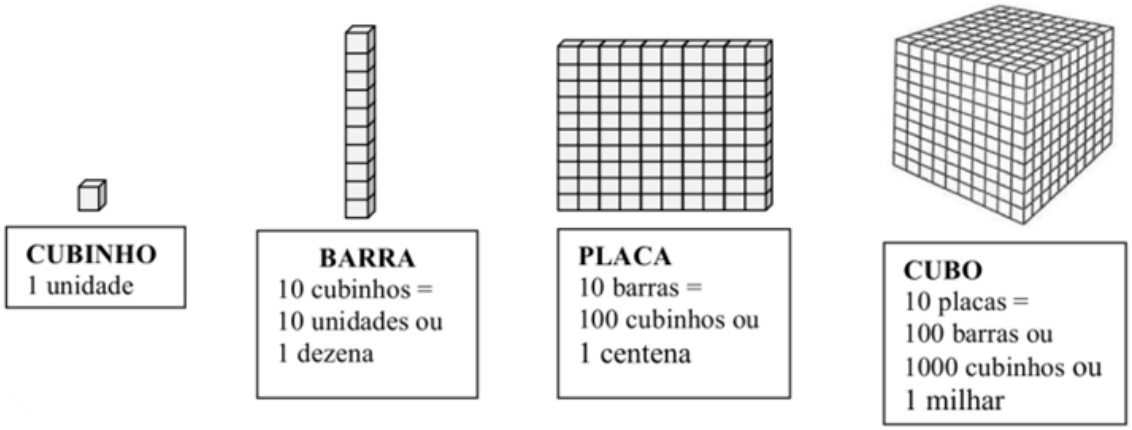
A) 215=_____ B)768=_____ C)239= _____

D) 511 = _____ E) 578 = _____ F) 3 25 = _____

5. Vamos pensar sobre situações em que os números estão presentes em nossas vidas. Agora que você já pensou descreva-os

MATERIAL DOURADO

Ele é composto por blocos que representam unidades, dezenas, centenas e milhares.

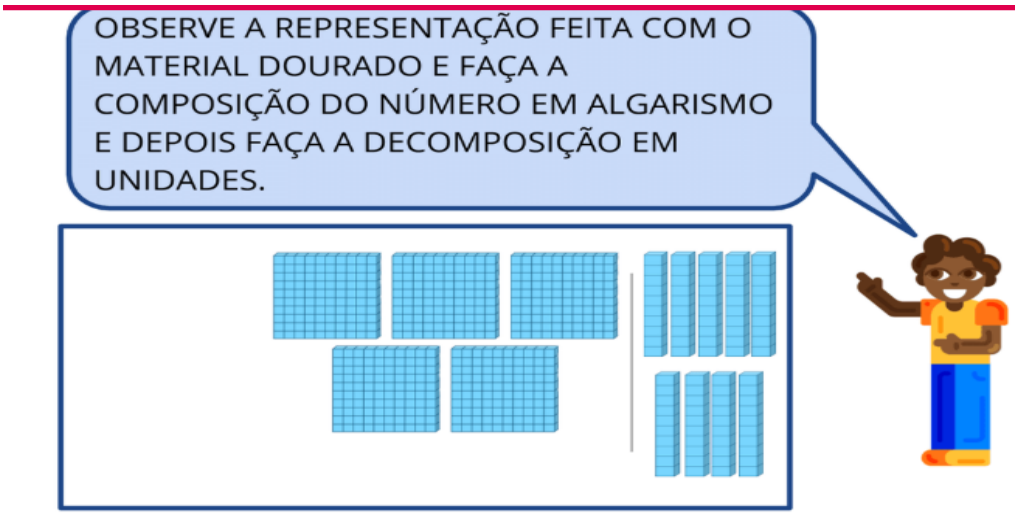


CUBINHO
1 unidade

BARRA
10 cubinhos =
10 unidades ou
1 dezena

PLACA
10 barras =
100 cubinhos ou
1 centena

CUBO
10 placas =
100 barras ou
1000 cubinhos ou
1 milhar



Observe

6. O número representado no quadro acima é:**590**

A decomposição desse número em unidades é:

100+ 100 + 100 + 100 + 100+10 +10 +10 +10+10+10+10+10+10 = 500 + 90

Agora é sua vez:

Decomponha os seguintes numerais.

289,00	
376,00	
560,00	
735,00	
415,00	

7 . Número aproximado é um valor que chega o mais próximo possível do valor real.

Agora sem fazer cálculo exato responda:

a. 235 + 185 é maior ou menor que 500?
b. 567 - 243 é maior ou menor que 300?
c. 418 + 283 é maior ou menor que 600?
d. 639 - 278 é maior ou menor que 400?

Síntese/Avaliação

Nas atividades realizadas os alunos deverão identificar os numerais até a ordem das centenas, ler e escrever corretamente, compor, decompor e noção de estimativa. A avaliação será realizada através de sondagens referentes a atividade, no retorno às Escolas.

Registro de Frequência

- Será realizado no retorno às aulas, conforme atividades registradas.

Referencial:
Livro didático, Aprender Juntos.
Portal do professor.

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS - ALUNOS

SEXTA-FEIRA: Exercícios 01 e 02

SEGUNDA-FEIRA: Exercícios 03, 04 e 05

TERÇA-FEIRA: Exercícios 06 e 07