



Ano Letivo N2020

Plano de Ações **ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**Local **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAÇADOR**

Ano/Turma 3ºs anos	Data de realização das atividades: 04 a 12/06	Carga Horária: 8 horas
Componente Curricular Central: HISTÓRIA	Componente(s) Curricular(es) Participante(s): Português e História	Professor: Daniela Kovalski, Jussara Fonseca, Leila Lucimar Gonçalves, Ivanice Niendicher, Marilde Scapin, Marli Bortoli Wojciechowski

Tema da Aula: Resgate cultural

Competências específicas a serem desenvolvidas nesta aula (da Área ou Componente Curricular)

- Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

Objetos de Conhecimento

- O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive;
- A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc).

Habilidades a serem desenvolvidas nesta aula (Códigos e Habilidades da Base Municipal de Caçador)

(EF03HI01): Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre ele e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimentos de grandes empresas, etc.;

(EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive;

(EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.

(EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas

(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados; para que assim sejam consideradas;

(EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios, etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes;

(EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região e descrever o papel dos grupos sociais que as formam

Materiais, tecnologias e recursos utilizados: **COMPUTADOR /CELULAR /DICIONÁRIO/CADERNO**

Avaliação: A avaliação desta atividade não presencial será realizada através da participação dos estudantes, da leitura e interpretação do texto e das respostas às questões que serão registradas no caderno, fotografadas e enviadas às professoras nos grupos de WhatsApp das turmas de 3º ano. Caso algumas Escolas não tenham grupos de WhatsApp ou os alunos não tenham internet, as atividades serão avaliadas no retorno às Escolas.

Referencial: **LINK NOVA ESCOLA- BNCC**



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS - ALUNOS

1. Cite um monumento histórico de Caçador:

.....

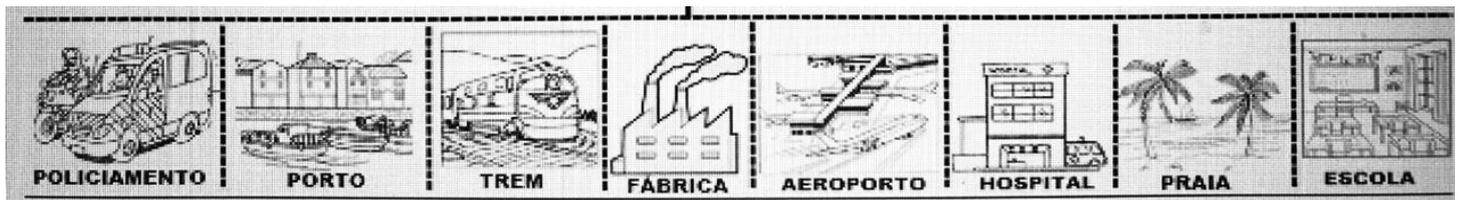
2. Quais os grupos indígenas da nossa região? Assinale:

- () Guarani e Ianomânis
- () Xokleng e Kaingang
- () Caiapós e Pataxós

3. Observe as imagens abaixo, classifique e escreva – as na coluna correspondente:

4. Pesquise os espaços públicos existentes na nossa cidade:

NO MEU MUNICÍPIO	
TEM	NÃO TEM



5.

Espaços	Exemplo na minha cidade	Função	Representação
Serviços públicos			
Cultura			
Educação			
Lazer			