PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR
Secretaria Municipal de Educação
Departamento Pedagógico

Ano Letivo **2020**	Plano de Ações **ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**

Local **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAÇADOR**		
Ano/Turma **4º ANO**	Data de realização das atividades: **27/05 A 02/06**	Carga Horária:
Componente Curricular Central: **CIÊNCIAS**	Componente(s) Curricular(es) Participante(s): **GEOGRAFIA**	Professor: **ADRIANA; GIOVANA; JANE, JANICE, MIRIANI E TICIANE**
Tema da Aula: **PONTOS CARDEAIS**		
Competências específicas a serem desenvolvidas nesta aula (da Área ou Componente Curricular) **Ciências da Natureza - Ciências:** Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico. **Ciências Humanas - Geografia:** Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.		
Objetos de Conhecimento a) Pontos cardeais; Calendários, fenômenos cíclicos e cultura b) Elementos constitutivos dos mapas		
Habilidades a serem desenvolvidas nesta aula (Códigos e Habilidades da Base Municipal de Caçador) a) **(EF04CI10)** Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola. b) **(EF04GE10)** Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.		
Materiais, tecnologias e recursos utilizados Cadernos, Folhas Impressas, Lápis, Borracha, Lápis de Cor, Plataforma Digital da Prefeitura do Município, objeto qualquer de sua preferência (cadeira, garrafa pet)		
Avaliação: A avaliação será feita no retorno dos alunos à escola. Através de sondagens, de atividades orais, atividades registradas em seu caderno.		
Referencial: Base Nacional Comum Curricular Livro Didático Aprender Juntos Coleção Caderno do Futuro - Ciências © IBEP, 2013 http://atividadesemacanosiniciais.blogspot.com/2014/04/uma-bussola-salvadora.html		

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS - ALUNOS

SEGUNDA-FEIRA:	No componente curricular de Ciências o aluno deverá fazer observações e registrar em seu caderno através de desenhos e descrições. Também fará leitura e interpretação de texto, pesquisa com seus familiares e também dar sua opinião sobre o assunto nas atividades propostas.
TERÇA-FEIRA:	
QUARTA-FEIRA:	
QUINTA-FEIRA:	
SEXTA-FEIRA:	

SEGUNDA-FEIRA Dia 25/05

Atualmente usamos o relógio para contar as horas, o calendário para contar os dias, semanas, meses e fases da lua. Também fazemos o uso de GPS para nos localizarmos de um lugar a outro. Mas, nem sempre foi assim! Uma forma muito antiga de se orientar no espaço é por meio da observação dos astros no céu, como o sol, estrelas e também a lua.

1 – Vamos fazer uma observação! Pegue um objeto, pode ser uma cadeira ou uma garrafa pet. Coloque ao sol. Observe a sombra formada pelo objeto e faça o registro através de um desenho em seu caderno. E deixe o objeto no sol.

1 - Primeira observação

Depois de duas horas volte a observar o objeto deixado ao sol e veja novamente a sombra projetada. Faça o registro através de um desenho em seu caderno.

2 - Segunda observação

Agora responda, também em seu caderno:

a) O que aconteceu com a sombra projetada do objeto?

R: _____

b) Na sua opinião, porque isso aconteceu?

R: _____

_____

A Bússola Magnética

A bússola magnética é um instrumento que ajuda as pessoas a se localizar. Ela foi inventada na China há mais de 2 mil anos e até hoje é utilizada. Você sabia que toda bússola tem uma agulha? A agulha da bússola tem um ponteiro que se comporta como um ímã. O ímã tem dois polos: o polo magnético sul e o polo magnético norte.

A Terra se comporta como um grande ímã, pois em seu interior existem camadas de metal sólido e líquido. A agulha da bússola se alinha com a direção norte-sul, e por isso sempre aponta para o polo magnético norte da Terra.

2 - Responda em seu caderno:

a) Você conhece uma bússola?

R: _____

b) Se você não conhece uma bússola, pergunte para alguém da sua casa se conhece e sabe a sua utilidade:

R: _____

_____

DESPERTE SUA CURIOSIDADE:

Se você tem interesse em saber mais sobre a bússola, existem vários meios de pesquisa: internet, livros de pesquisa, livro didático ou busque auxílio do seu professor através de aplicativo de mensagem.

Caso não tenha esse acesso, anote sua dúvida! Que no retorno das aulas poderá ser esclarecida.

Uma bússola salvadora

O último raio de luz escondia-se atrás dos montes.

Perdidos na floresta, Rafael e Mariana estavam desorientados. Entusiasmados, tinham tirado dezenas de fotografias, mas agora não sabiam que direção seguir.

Rafael lembrou-se que tinha uma bússola no bolso. Pousou-a sobre uma pedra lisa e plana, observando o movimento da agulha magnética.

— Estamos salvos! Estamos salvos! — gritou Rafael, dando saltos de alegria.

— Mas como?! — perguntou Mariana intrigada.

— A bússola indicou-nos o caminho a seguir. Temos que avançar para norte. E a ponta da agulha magnética diz-nos para onde devemos ir.

Cansados, Rafael e Mariana chegaram a casa, prometendo que nunca mais se meteriam em aventuras perigosas.

Franclim Neto

3 – Em seu caderno responda:

a) O que Rafael tinha no bolso?

R: _____

_____

b) Se você tivesse perdido na cidade de Caçador, o que faria? Usaria uma bússola ou utilizaria outros recursos?

R: _____

_____