



Ano Letivo <b>2020</b>		Plano de Ações <b>ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS</b>	
Local <b>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAÇADOR</b>			
Ano/Turma <b>3º ano</b>	Data: <b>07/05 A 13/05</b>	Carga Horária: <b>4 aulas</b>	
Componente Curricular <b>Língua Portuguesa:</b>	Componente (s) curricular (es) Participante (s): <b>Língua Portuguesa</b>	Professores: Rosalba E C de Almeida ,Caroline Musskopf,Ticiane Schaefer, Gisele Veiga, Elis Ângela Wegner, Cláudia Cappelletti , Marisa Salete Ribeiro Borges Zotto e Andrielly Moraes	
Tema da Aula: <b>Leitura, interpretação, ortografia, gramática e Produção de Texto</b>			
Competências específicas a serem desenvolvidas nesta aula (da Área ou Componente Curricular)			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</b></li> </ul>			
Objetos de Conhecimento			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.</b></li> <li><b>Conhecimento das diversas Grafias do alfabeto/Acentuação</b></li> </ul>			
Habilidades a serem desenvolvidas nesta aula (Códigos e Habilidades da Base Municipal de Caçador)			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(EF35LP09). Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</b></li> <li><b>(EF03LP04). Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.</b></li> </ul>			
Materiais, tecnologias e recursos utilizados			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Acesso a plataforma on-line, caderno de registro, folhas impressas retiradas nas escolas,</b></li> </ul>			
Avaliação:			
A avaliação destas atividades não presenciais será realizada no retorno à Escola, através das leituras, escritas, as produções realizadas pelos educandos, organização, criatividade e esforço de cada um, sempre respeitando suas individualidades.			



Referencial: [www.amorensina.com.br](http://www.amorensina.com.br)

[www.misturadehttps://danieducar.com.br/](http://www.misturadehttps://danieducar.com.br/) [alegria.bogspot.com.br/](http://alegria.bogspot.com.br/) [alfakids.org](http://alfakids.org)

### Quinta-feira (07/05)

#### Querida família, segue abaixo algumas orientações gerais para seu filho:

Preencher com a data todos os dias. As atividades poderão ser realizadas nos cadernos ou nas folhas. Fazer leituras de sua escolha diariamente.

**1ª atividade:** Vamos ler o texto com muita atenção!

#### O PASSEIO QUE NÃO DEU CERTO.

O dia amanheceu chuvoso.

Alice não acreditou quando olhou pela janela e viu gotas transparentes caindo no jardim.

Parecia que a chuva brincava com as plantinhas.

Mas nem a brincadeira das gotinhas a fez se animar. Alice havia programado um piquenique com as amigas.

E agora, o que fazer?

Mamãe viu Alice toda **borocoxô** e disse bem animada!

- Já sei!

- Sabe o quê, mamãe? – Perguntou Alice.

- Nós iremos ao museu!

Alice só balançou a cabeça e pensou: - AFF! Mamãe não entende nada!

Autora: Isabel Cristina S. Soares.

**2ª Atividade:** Estudando o texto. Faça novamente a leitura para responder as questões.

a) Que outro título você daria ao texto?

.....

b) Enumere os parágrafos do texto e copie o que você mais gostou?

.....





c) Encontre no dicionário o sinônimo de: (Pode ser dicionário do “Google”)

**BOROCOXÔ:** .....

**3ª Atividade:** Enumere os fatos de acordo com os acontecimentos do texto.

- ( ) Mamãe percebeu que Alice estava desanimada.
- ( ) Alice nem acreditou quando viu a chuva pela Janela.
- ( ) Nem a brincadeira das gotinhas fez com que Alice se animasse.
- ( ) Alice e suas amigas haviam planejado um piquenique para aquele dia.
- ( ) Com um gesto de cabeça, Alice pensou que mamãe não compreendeu nada.

**4ª Atividade:** A expressão “**AFF**” é muito usada nas redes sociais. Em que situação ela pode aparecer? Assinale a alternativa correta:

- ( ) Quando alguém está irritado com alguma coisa porque alguém fez um comentário impróprio.
- ( ) Em uma resposta de alguém que foi surpreendido de alguma forma.
- ( ) Em uma resposta de alguém que ficou feliz com um comentário.
- ( ) Quando alguém quer chama a atenção de outra pessoa.

**5ª Atividade:** “**-AFF!** Mamãe não entendeu nada!”, em sua opinião, Alice quis dizer:

- ( ) Mamãe sabe que não gosto de sair com ela!
- ( ) Hoje eu queria brincar livre, no campo com minhas amigas.
- ( ) Eu não gosto de museus.
- ( ) mamãe não sabe nada.

**6ª Atividade:** Se fosse você que tivesse planejado o piquenique, o que iria fazer, já que a chuva atrapalhou o programa?

.....

.....





**9ª Atividade:** Escolha três palavras que você acabou de colar e forme frases bem criativas.

---

---

---

---

---

---

---

**Segunda- feira (11/05)**

- **Preencher com a data todos os dias.**
- **As atividades poderão ser realizadas nos cadernos ou nas folhas.**
- **Fazer leituras de sua escolha diariamente.**

**1ª Atividade:** Produção de texto. Observe as imagens e crie frases de acordo com as perguntas.



Quem é?

---

---

Como é?

---

---

Onde vive?

---

---

O que faz?

---

---

**2ª Atividade:** O que a PÁSCOA significa para você?

---

---

---

---

---

---

---

---

**3ª Atividade:** Vamos recordar? Volte na atividade da segunda-feira onde fala da acentuação.

- Acentue as palavras e escreva-as em ordem alfabética.

relampago- tunel - enjoio - bau - tragico - pantano -  
pais - lamina - infancia - colegio - comodo -  
movel - trico - juizo - gamba - cortes

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_  
9 \_\_\_\_\_  
10 \_\_\_\_\_  
11 \_\_\_\_\_  
12 \_\_\_\_\_  
13 \_\_\_\_\_  
14 \_\_\_\_\_  
15 \_\_\_\_\_  
16 \_\_\_\_\_



**Terça- feira (07/05)**

**1ª Atividade: Leitura do texto: Os amigos inseparáveis.**

Leia o texto.

**Os amigos inseparáveis**

Estes são Pedro e Sofia. Eles estudam na mesma escola desde o berçário e já estão no 3º ano.

Os dois estão sempre juntos em sala de aula e nas aulas de educação física, no pátio.

Hoje a professora de Educação Física, fez uma brincadeira de correr com a perna amarrada à do amigo, e mais uma vez, estão eles juntos.

Sofia e Pedro estavam quase ganhando a corrida quando de repente, a menina cai. Mas Pedro nem importou em ganhar, foi logo acudir a amiga com todo carinho do mundo.



Isabel Cristina S. Soares

**2ª Atividade: Estudo do texto. Responda:**

a) Qual é o título do texto?

\_\_\_\_\_

b) Que outro título você daria ao texto?

\_\_\_\_\_

c) Enumere os parágrafos do texto. Quantos parágrafos tem?

\_\_\_\_\_

d) Desde quando as crianças estudam juntas?

\_\_\_\_\_

e) Onde acontecem as aulas de Educação Física?

\_\_\_\_\_

**3ª Atividade:** Enumere os fatos de acordo com os acontecimentos no texto.

- ( ) Sofia caiu e eles perderam a corrida.
- ( ) Os dois amiguinhos estudam na mesma escola.
- ( ) Sofia e Pedro estavam quase ganhando a corrida.
- ( ) Estas crianças são Pedro e Sofia.
- ( ) Hoje, na aula de Educação Física, a brincadeira foi a de pernas amarradas ao amigo.

**4ª Atividade:** Marque a resposta certa.

a) Na frase: “Mas Pedro nem importou em ganhar, foi logo acudir a amiga com todo carinho do mundo”, a palavra destacada significa:

- ( ) gritar; xingar; aborrece.
- ( ) auxiliar; socorrer, ajudar.
- ( ) rir; fazer gracejos.

**5ª Atividade:** Retire do texto:

a) **Palavras com acento agudo:**

\_\_\_\_\_

b) **Palavras com encontro vocálico:**

\_\_\_\_\_

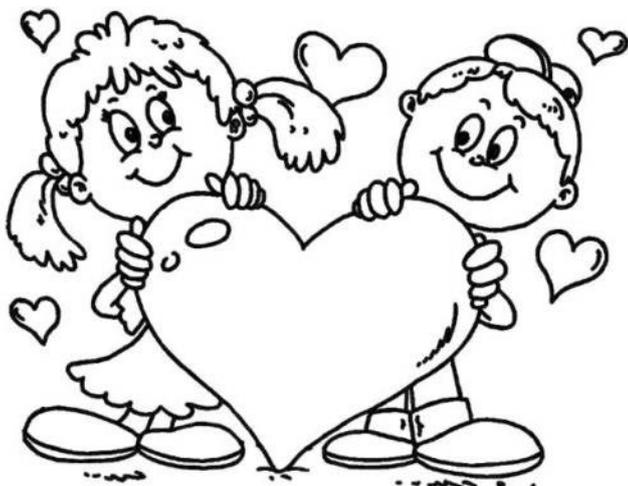
c) **Palavras com ‘M’ antes do P e B:**

\_\_\_\_\_

d) **Palavras com RR:**

\_\_\_\_\_

**6ª Atividade:** Você tem uma amizade igual a dessas crianças? Escreve um recadinho carinhoso para ele ou ela, no espaço abaixo



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Quarta-feira (13/05)**

**1ª Atividade:** Junte os números iguais e forme as frases corretamente. Observe os desenhos.

JUNTE OS NUMEROS E FORME AS FRASES.

QUÉM?	
1	A MULA LEVOU
2	MAGALI É UMA MENINA
3	A MINHOC A FAMINTA
4	O MACACO MANECO

COMO?	
3	COMEU TODA A MAÇÃ
4	SEGURA A BANANA
1	A MALA NO PESCOÇO
2	QUE COME MELANCIA

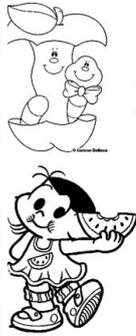
  

ONDE?	
4	EM CIMA DA ÁRVORE.
2	NA ESCOLA.
1	PARA A MATA.
3	DA EM CIMA DA PIA.










**Atividade:** Complete com o que se pede:

Palavras	Quantas vogais	Quantas consoantes	Quantas sílabas
MULA			
MENINA			
MAGALI			
ESCOLA			
ÁRVORE			
MELANCIA			
PESCOÇO			
MINHOCA			
FAMINTA			

3ª Atividade: Escreva as frases substituindo os desenhos pelos nomes:

 correu atrás da  .

---

 comeu a  .

---

Na  da vovó tem  e  .

---

 fica lá no  .

---

Eu vi um  e um  no zoológico.

---

**4ª Atividade:** Faça a leitura das palavras da **atividade 3** e depois marque um X na opção em que as palavras estão **escritas erradas**.

- |               |            |             |             |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| ( ) caxoro    | ( ) correu | ( ) atrás   | ( ) bola    |
| ( ) coelio    | ( ) caza   | ( ) comeu   | ( ) senoura |
| ( ) canelo    | ( ) circo  | ( ) vovó    | ( ) Kadeira |
| ( ) soologico | ( ) cama   | ( ) palhiao | ( ) sirco   |

**5ª Atividade:** Separe as sílabas das palavras acima:

Cachorro \_\_\_\_\_ correu \_\_\_\_\_  
casa \_\_\_\_\_ Atrás \_\_\_\_\_ bola \_\_\_\_\_  
coelho \_\_\_\_\_ comeu \_\_\_\_\_ Cenoura \_\_\_\_\_ camelo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ circo \_\_\_\_\_ vovó \_\_\_\_\_  
Cadeira \_\_\_\_\_ zoológico \_\_\_\_\_  
cama \_\_\_\_\_ Palhaço \_\_\_\_\_

**6ª Atividade:** Peça ajuda para alguém de sua família para fazer um ditado de 10 palavras escritas com as sílabas: **lh, nh, ch,**

